

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 6-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018
- ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.	География 5-6 классы	2019	Просвещение
2		РЭШ. География 6 класс. Электронное приложение.		
Для обучающихся				
1	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.	География 5-6 классы	2019	Просвещение

Данная рабочая программа рассчитана на 1 часа в неделю/34 часа в год

**Содержание учебного предмета географии 6 класс
(1 час в неделю, всего-34 часа)**

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Как Татарстан освещается Солнцем?	4
Изображение земной поверхности.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Географические координаты РТ. РТ на географической карте. Геоинформационные системы (ГИС) ПР№1. Определение координат географических объектов по карте.	6
Литосфера	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Строение земной коры на территории РТ. Полезные ископаемые РТ. Рельеф РТ. ПР№2. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	7
Атмосфера	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и	8

	измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. Климат РТ. ПР №3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. ПР №4. Работа с графическими и статистическими данными, построение «розы ветров», анализ полученных данных.	
Гидросфера	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера. Гидросфера Татарстана.	4
Биосфера	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы. Биосфера Татарстана, ПК.	2
Географическая оболочка как среда жизни.	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	3

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	-объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли. -определять форму и размеры параллелей меридианов на глобусе и карте, -определять географическую широту и долготу объекта на карте. -объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли;	Регулятивные УУД: -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	- патриотизм, уважение к истории культуры своего Отечества - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

<p>Изображение земной поверхности.</p>	<p>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных, геоинформационные системы (ГИС)) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>-объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса;</p> <p>- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте.</p> <p>- определять азимут по карте и на местности.</p> <p>- объяснять специфику способов картографического изображения;</p> <p>-определять абсолютную и относительную высоты</p> <p>- использовать данные геоинформационных систем (ГИС)</p>	<p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>- составлять план решения проблемы (проведения исследования);</p> <p>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p>	<p>мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</p> <p>способность к эмоционально-ценностному освоению мира;</p> <p>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности;</p> <p>- осознанное, уважительное и</p>
<p>Литосфера</p>	<p>- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p>	<p>- объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры.</p> <p>- определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы.</p> <p>- объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых.</p> <p>- объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма.</p> <p>- объяснять действие внешних сил на фоне объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах;</p> <p>- определять виды формирования рельефа</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>- Формирование и развитие экологического мышления:</p> <p>- определять свое отношение к природной среде;</p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p> <p>- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<p>занятиям сельскохозйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности;</p> <p>- осознанное, уважительное и</p>

<p>Атмосфера</p>	<p>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p>	<p>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; -</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы - определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	<p>доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
<p>Гидросфера</p>	<p>- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p>	<p>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; -использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы Коммуникативные УУД: -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	
<p>Биосфера</p>	<p>- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и</p>	<p>оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>использовать информационные</p>	

	практико-ориентированных задач.	- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;	ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	
Географическая оболочка как среда жизни.	- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;	- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.		

